

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ И
ДЕТЕЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере. ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей» обеспечить у обучающихся:

1. Умение вести процедуру медиации в образовательной сфере.
2. Умение организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 7. Модуль по выбору. Медиация в системе образования.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ПК-3: «Медиация как профилактика девиантного поведения», «Практикум по медиации -1», «Производственная практика - 3. Педагогическая практика».

ПК-1: «Социальная педагогика», «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся», «Производственная практика - 2. Педагогическая практика».

Результаты ее освоения используются при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
			всего	ауд	лекц	пр.(се м)	Лаб	КСР	СРС
Семестр 6									
1. Основные принципы и структура семейной медиации			12	2	2				10
2. Медиация в ситуации семейного кризиса			12	2	2				10
3. Дети и семейная медиация			14	4	2	2			10
4. Структура процесса семейной медиации			12	2		2			10
4. Различные категории домашнего насилия			12	2		2			10
5. Семейная медиация при решении финансовых споров			6	2		2			4
Вид промежуточной аттестации: Зачет			4						
Всего – по семестр (-ам)			72	14	6	8			54
Итого – по дисциплине			72	14	6	8			54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Основные принципы и структура семейной медиации

Краткая аннотация к лекции.

Основные принципы семейной медиации. Отличие семейной медиации от консультирования и терапии. Различия между юридическими консультантами и семейными медиаторами. Цель и структура семейной медиации. Теория медиации.

Лекция 2.

Тема: Медиация в ситуации семейного кризиса

Краткая аннотация к лекции.

Медиация и кризисное вмешательство. Различные аспекты расставания и развода. Управление диалогом. Факторы, побуждающие пары к участию в медиации. Семейная медиация и культурное разнообразие. Сопротивление медиации. Специфика семейной медиации. Навыки медиатора.

Лекция 3.

Тема: Дети и семейная медиация

Краткая аннотация к лекции.

Реакция детей на расставание и развод. Решение проблемы взаимоотношений с детьми после развода в ходе медиации. Опосредованное участие детей в медиации. Структура медиации, в ходе которой решаются проблемы детей. Навыки и умения, необходимые медиатору для организации эффективного обсуждения проблем детей. Роли и стратегии детей в ситуации конфликта родителей. Потенциальные недостатки и преимущества участия ребенка в медиации. Возможные способы привлечения детей к медиации.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Дети и семейная медиация

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение по темам:

Реакция детей на расставание и развод родителей. Потребности детей в период расставания и развода родителей. Российское законодательство о защите прав детей при разводе родителей.

Практическое занятие 2.

Тема: Структура процесса семейной медиации

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение по темам:

Этапы процесса семейной медиации. Типичные проблемы на начальной стадии семейной медиации. Задачи, навыки и умения на первоначальной стадии семейной медиации.

Практическое занятие 3.

Тема: Различные категории домашнего насилия

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение по темам:

Необходимость предварительной проверки факта насилия. Причины нежелания признаться в том, что стали жертвами насилия. Категории домашнего насилия.

Практическое занятие 4.

Тема: Семейная медиация при решении финансовых споров

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение по темам:

Постановка задач и оценка собственности и имущества. Содействие ведению переговоров. Формирование ключевых навыков и умений медиатора при разрешении финансовых и имущественных споров.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- работа с видео-кейсом;
- заполнение таблиц;
- разбор конкретных ситуаций;
- упражнения;
- мозговой штурм;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры.
- тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330> (дата обращения: 21.03.2026).

2. Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-7996-2293-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106434.html> (дата обращения: 21.03.2026).

3. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет. - Липецк : ЛГПУ, 2021. - 82 с. - Библиогр.: с. 79-80. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10007/read.php> (дата обращения: 21.03.2026).

4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 24.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519388> (дата обращения: 21.03.2026).

2. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125711.html> (дата обращения: 21.03.2026).

3. Короленко, Ц. П. Психодинамическая психотерапия девиантного поведения : [монография] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 375 с. - Библиогр.: с. 343-354. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4663/read.php> (дата обращения: 24.03.2026).

4. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331> (дата обращения: 21.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология"
4. https://xn--b1agja2bn.xn--plai/mediacia_v_obrazovatelnom_uchrezhdenii «Медиация в образовательных учреждениях.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) __423__.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина//семестры		Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
		лк	пр	КСР					
Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей/ 5	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Создание презентации по темам практических занятий	6 8 4*5=20 б 4 10 5	+ 1 балл за дополнения ; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	не предусмотрены	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%	
ИТОГО	6	8			53 (без компенсации)				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.4, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.4, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Первый кризисный период в развитии семьи:
 - а) связан с появлением детей
 - б) наступает после 18–24 лет супружеской жизни
 - в) первый год супружеской жизни
 - г) наступает в пенсионный период супругов

2. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
 - а) степень занятости на производстве
 - б) все ответы не верны
 - в) состояние здоровья
 - г) потребности супругов

3. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами –
 - а) предупреждение конфликта
 - б) деструктивные последствия
 - в) разрешение конфликта
 - г) отрицание конфликта

4. Первый кризисный период семьи происходит:
 - а) в первый год супружеской жизни
 - б) в период появления в семье второго ребенка
 - в) с достижением детей школьного возраста
 - г) с достижением детей дошкольного возраста

5. К факторам микросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся:
 - а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей
 - б) рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей; кризисное состояние экономики и социальной сферы; деформация норм сексуальных отношений; изменение положения женщин в обществе
 - в) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья
 - г) все ответы не верны

6. К причинам семейных конфликтов относятся:

- а) все ответы не верны
- б) действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи
- в) ограничение свободы активности
- г) низкая самооценка ребенка

7. Что является основанием для деления конфликтов на семейные, производственные, бытовые, политические?

- а) сфера жизнедеятельности человека
- б) длительность конфликта
- в) интенсивность
- г) все ответы не верны

8. Второй кризисный период в развитии семьи:

- а) совпадает со средним супружеским возрастом (10–15 лет совместной жизни)
- б) связан с появлением детей
- в) наступает после 18–24 лет супружеской жизни
- г) не наступает совсем

9. К причинам семейных конфликтов относятся:

а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей

б) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке

в) изменение положения женщины в обществе, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке

г) все ответы не верны

10. Эмоциональные семейные конфликты – это:

а) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства

б) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях

в) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей

г) все ответы не верны

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.4, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

Текст контрольной работы

Кейс 1. За помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 2. За помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 3. За помощью обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 4. За помощью обратилась молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.4, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5

Примерные вопросы и задания к зачёту (5 семестр):

1. Определение медиации, истоки и развитие семейной медиации.
2. Основные принципы семейной медиации.
3. Отличие семейной медиации от семейного консультирования и терапии.
4. Цель и структура семейной медиации.
5. Медиация в ситуации кризиса.
6. Домашнее насилие и медиация. Категории домашнего насилия.
7. Модели общения и поведения семейных пар в конфликте.
8. Правила организации начала процедуры семейной медиации.
9. Структура семейной медиации.
10. Типичные проблемы на начальном этапе семейной медиации.
11. Реакция детей на расставание и развод.
12. Российское законодательство о выполнении родительских обязанностей.
13. Роли и стратегии детей в конфликте родителей.
14. Участие детей в семейной медиации.
15. Медиация при решении финансовых проблем.
16. Ключевые навыки и умения медиатора, необходимые при разрешении финансовых споров.
17. Виды дисбаланса сил в семейной медиации.
18. Навыки и умения медиатора, способствующие сглаживанию дисбаланса сил.
19. Стратегии разрешения безвыходных ситуаций.
20. Типология безвыходных ситуаций.
21. Различные типы межличностных преград взаимодействию участников процесса семейной медиации.

Примерные задания к зачёту:

1. Провести анализ конфликтной ситуации (на выбор) по схеме:
 - Определить уровень (вид) конфликта – обосновать.
 - Определить участников конфликта: выделить оппонентов и связанных лиц.
 - Оценить меру влияния связанных лиц.
 - Определить объект конфликта, цели и интересы оппонентов.
 - Форма и количество инцидентов – обосновать.
 - Уточнить факторы, повлиявшие на возникновение данного конфликта.
 - Предложить варианты разрешения конфликта – обосновать.
2. Описать дисфункциональные стили родительского воспитания. Провести анализ влияния стиля на формирование акцентуаций характера и невротических паттернов развития личности ребенка.
3. Рассмотреть влияние личностных особенностей родителей и детей на конфликты.
4. Рассмотреть характер влияния детско-родительских конфликтов на симптоматическое поведение детей и подростков, школьную дезадаптацию, отклоняющееся поведение.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачёт выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачёт.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенци	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинго
----------------------------------	---	----------------------	----------------------------

и (-ий)			вая оценка)
Сформирова на	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.4, ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5

ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере	
ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений	Практическое задание 1. Назовите важнейшие причины семейных конфликтов (не менее четырех)
ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата	Практическое задание 2. Охарактеризуйте кризисные периоды в развитии семьи.

Ключ к практическому заданию 1.

Важнейшими причинами семейных конфликтов являются:

1. Ограничение активности, свободы действий и свободы самовыражения членов семьи;
2. Отклоняющееся (девиантное) поведение одного или нескольких членов семьи;
3. Наличие противоположно направленных интересов, устремлений, потребностей;
4. Авторитарный тип взаимоотношений в семье;
5. Наличие трудноразрешимых материальных проблем;
6. Вмешательство родственников;
7. Сексуальная дисгармония.

Ключ к практическому заданию 2.

Семья, как социальная общность, имеет периоды своего развития. Переход от одного периода к другому связан с появлением и проявлением более или менее заметных противоречий в отношениях супругов и других членов семьи. В связи с этим выделяют четыре кризисных периода в развитии семьи, а именно:

1. Первый кризисный период (брачный стаж менее 1 года) связан с адаптацией супругов друг к другу. Происходит выявление и согласование интересов, ценностей, установок супругов в волевой, интеллектуальной и эмоциональной сферах.

2. Второй кризисный период (брачный стаж 5-7 лет) связан с появлением детей, что вызывает перераспределение ролей, появление новых обязанностей у супругов. В связи с этим существенно ограничиваются возможности для профессионального роста, для реализации личных интересов. Возможны противоречия во взглядах супругов на воспитание ребенка.

3. Третий кризисный период (10-15 лет брака) связан с проявлением психологической усталости супругов. В этот период проявляется тяготение к новизне в отношениях и образе семьи.

4. Четвертый кризисный период (18-24 года брачного стажа) связан с перераспределением ролей в семье после взросления и ухода детей. Он проявляется в форме опустошенности, повышенной нервозности, ощущения не востребоваемости.

Учет кризисных периодов позволяет более рационально подойти к предупреждению и разрешению конфликтов в семье.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-1, ИПК-1.3, ИПК-1.5

ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	
ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Практическое задание 1. Дж. Амирхан на основе факторного анализа разнообразных копинг-ответов на стресс выделил три группы копинг-стратегий в трудной жизненной ситуации: разрешение проблем, поиск социальной поддержки и избегание. Кратко охарактеризуйте каждую копинг-стратегию.
ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке	Практическое задание 2. Назовите основные виды педагогической помощи детям во время развода родителей (не менее четырех)

Ключ к практическому заданию 1.

Дж.Амирхан на основе факторного анализа разнообразных копинг-ответов на стресс выделил три группы копинг-стратегий: разрешения проблем, поиска социальной поддержки и избегания:

1) стратегия разрешения проблем - активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы;

2) стратегия поиска социальной поддержки - активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного решения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающим: семье, друзьям, близким, значимым другим людям;

3) стратегия избегания - поведенческая стратегия, когда человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем (пассивные способы избегания - уход в болезнь, употребление алкоголя, наркотиков; активный способ - суицид). Стратегия избегания - одна из ведущих поведенческих стратегий при формировании дезадаптивного, псевдосовладающего поведения. Она направлена на преодоление или снижение дистресса человеком, который находится на более низком уровне развития. Использование этой стратегии обусловлено недостаточностью развития личностно-средовых копинг-ресурсов и навыков активного разрешения проблем.

Ключ к практическому заданию 2.

Учитель может помогать детям следующим образом:

- помогать им структурировать свою учебную деятельность на уроке;
- предложить им использовать записки со списком дел;
- спросить, где ребенок обычно делает уроки и не мешают ли ему — в случае трудностей предложить ребенку делать задания в школе;
- предложить ребенку работать в группе;
- если ребенок не может написать сочинение, предложить ему нарисовать рисунок;
- посоветовать слушать успокаивающую музыку в конце дня;
- предоставить ребенку время для личного разговора;
- предложить прочитать соответствующие книги, помогающие справиться ребенку с его проблемами

Критерии оценивания:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
4 балла – три правильных соответствия;
3 балла – два правильных соответствия;
2 балла – одно правильно соответствие;
1 балл – отсутствие правильных соответствий;
0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 0 баллов - студент не выполнил задание.
 Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
 достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.